

возраста с нарушением зрения, можно констатировать необходимость специальной работы в данном направлении с использованием адекватных для данного возраста методов (например, игр и игровых упражнений), чтобы сформировать и усовершенствовать способность ориентироваться в большом и малом пространстве, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в вопросах построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми [3].

1. *Подколзина Е. Н.* Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

2. *Осипова Л. Б.* Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения : метод. пособие. Челябинск, 2005 [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/476/%D0%9E%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdfsequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 30.11.2018).

3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 02.12.2018).

МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Н. А. Кочурова, педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
kochurovanado@i-dist.ru
ГБУ СО «ЦППМСП “Ресурс”»
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а : реабилитация, адаптация, дети с ограниченными возможностями здоровья, арт-технология, музыкотерапия.

Введение. Одна из важнейших проблем детей-инвалидов – их изолированность от общества, поэтому основная задача социальной реабилитации и адаптации – это создание условий для взаимодействия их с окружающим миром и вовлечение в сообщество сверстников.

Материалы и методы. Для этих целей используются арт-технологии, такие как арт-терапия, драматерапия, танцевально-двигательная терапия, музыкотерапия [1].

Музыкотерапия позволяет осуществлять коррекционное воздействие на человека: способствует регулированию психовегетативных процессов, физиологических функций организма; стабилизирует психоэмоциональное состояние; помогает осваивать новые средства эмоциональной экспрессии; содействует повышению социальной активности, коррекции коммуникативной функции; активизирует творческие проявления [2].

На практике использовались следующие формы работы: очная – ансамблевое музицирование (музыкально-шумовые инструменты), дистанционная – обучение с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Необходимым условием организации дистанционного обучения является активное включение в деятельность родителей обучающихся, а также обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно со здоровыми детьми в культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Результаты. Полученными результатами работы с детьми с ОВЗ являются:

- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах Центра, а также мероприятиях районного, городского, областного уровня;
- размещение детьми своих работ на форумах Центра;
- выбор профессиональной направленности в области музыкального искусства.

Заключение. Музыкальные занятия позволяют детям с ОВЗ проявить свой творческий потенциал и взаимодействовать с обществом

посредством участия в мероприятиях, выступлениях, размещения своих работ на форумах.

1. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков. М. : Когито-Центр, 2007.

2. Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М. : Академия, 2001.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Т. А. Кузнецова, педагог дополнительного образования
kuznecovataando@i-dist.ru
ГБУ СО «ЦППМСП “Ресурс”»
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: информационно-коммуникационные технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья, онлайн-сервисы, программы.

Введение. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на различных уроках с детьми со сложными дефектами позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Оптимальное сочетание компьютерных методов с традиционными определяет эффективность использования информационных технологий в коррекционной работе. Дети становятся активными участниками урока.